**Технологическая карта урока окружающего мира**

**1.Дидактическое обоснование:**

 «Окружающий мир 1класс» (1 часть) Н.Ф.Виноградова УМК «Школа 21 века».

**2.Тема урока:** «Что мы знаем о птицах».

**3. Цели деятельности педагога:** создать условия для ознакомления с многообразием птиц, их общими и отличительными особенностями, формирования понятия *дикие,домашние, перелётные,оседлые* птицы; способствовать развитию монологической речи, наблюдательности, внимания, аналитических умений.

**4.Тип урока:**урок открытия нового знания

**5.Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся определять понятия *дикие, домашние, перелётные,оседлые* птицы, выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; *предметные* – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия *дикие, домашние, перелётные,оседлые* птицы.

Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные:***самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию.

**6.Оборудовани:**компьютер, интерактивная доска, учебник Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир 1 класс», рабочие тетради, презентация, интерактивное наглядное пособие серии «Начальная школа», задания, (схема «лесенка успеха», рисунки совы, словарь Ожегова.

**7.Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, коллективная, парная, фронтальная.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) – 1-2 минуты | **Слайд 1.**Прозвенел уже звонок -Начинается урок.Сядем правильно сейчас,Пожелаем всем удачи,За работу, в добрый час!1.Сегодня у нас на уроке хочет побывать Мудрая Сова. Она будет рада посмотреть, как вы занимаетесь, чему уже научились? 2- Не возражаете?3-А почему именно сова?4-На этот вопрос мы ответим позже. | Подготовка класса к работе.Настрой на дальнейшую работу. | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 2-3 минуты | Выявляет уровень знаний. – Отгадайте загадки:1.Кто на ёлке, на суку,Счёт ведёт: «Ку-ку, ку-ку»?*(Кукушка.)**2.* На шесте – дворец,Во дворце – певец.*(Скворец.)**3.* Красногрудый, чернокрылый,Любит зёрнышки клевать,С первым снегом на рябинеОн появится опять.*(Снегирь.)*4.Чёрный жилет,Красный берет.Нос как топор,Хвост как упор.*(Дятел.)**5.* Маленький мальчишкаВ сером армячишкеПо дворам шныряет,Крохи подбирает.*(Воробей.)* **Слайд 2.**– Как, одним словом можно назвать все слова-отгадки? | Отгадывают загадки. Проводят сравнение, обобщение. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3.. Постановка учебной задачи – 4-5 минут  | **1.-**Сформулируйте тему урока.Тема урока: « Птицы»**2.**Целеполагание.– Мы с вами продолжаемзнакомство с животным миром. О каких животных мы будем говорить сегодня на уроке? - В конце урока вы мне ответите на вопрос:**Что мы знаем о птицах?** | Называют тему урока.-О птицах. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: формулирование познавательной цели, поиск и выведение информации.**Логические** – формулирование проблемы. |
| 4. Открытие нового знания (построение   проекта выхода из затруднения) – 7-8 минут | -Я предлагаю сегодня поработать в группах.По ходу работы мы выявим:1.По каким признакам птицы отличаются от других животных.2. На какие группы делятся птицы.Чтобы работа в группах проводилась успешно, нужно соблюдать правила работы в группе.-Давайте их вспомним. **Слайд 3.**-У каждой группы будет своё задание-Каждая группа должна выбрать капитана, который будет руководить работой.-А я буду вашим помощником.**Распределитесь на группы, выберите капитана и № группы.**-Капитаны подойдите ко мне за заданиями.**1 группа:****Работа по учебнику (с. 75).**-Рассмотрите птиц и скажите:**1.**Что их объединяет.**2.**Какиепризнаки являются их отличительными особенностями?**2 группа:**1.С помощью картинок распределить птиц на2 группы.2.Дайте название каждой группе, объясните, почему вы дали такое название.**3 группа:**1.Распределите птиц, изображённых на с. 72 учебника, в две группы.2. Дайте название каждой группе , объясните почему вы дали такое название.**4 группа:**1.Прочитайте текст и ответьте на вопросы:http://im5-tub-ru.yandex.net/i?id=380193693-48-72&n=21- Совы бывают разными, их около двухсот видов. В основном совы – оседлые птицы, но вот ушастая сова – перелётная.2. Найти в словаре значение слова «осёдлые».3.К какой группе(перелётная или осёдлая) относится сова? Объясните почему?**5 группа:****Скоро наступят холода.** 1.-Как домашние птицыпереживут это время? Кто о них позаботится?2.- А как быть тем птицам, которые живут вблизи жилища людей, но являются дикими? | **Правила работы в группе:**1.Работаем тихо, дружно.2.Говорим по очереди, не перебивая друг друга.3.Чётко высказываем своё мнение, уважаем мнение собеседника.Капитаны получают задания.Рассматривают птиц тукана, фламинго, страуса, павлина, лебедя; сравнивают их между собой, определяют среду обитания каждой птицы.Распределяют на группы: дикие, домашние. Объясняют названия групп птиц.Дают название группам птиц:перелётные, осёдлые (зимующие).Читают текст. Отвечают на вопросы.Поиск значения слова в словаре.Определяют бережное отношение к природе. | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование,**Познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы, **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание**Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| 5. Первичное закрепление – 8-10 минут  | Выполнив задание, вы должны проанализировать свою работу по плану:1. У нас было задание…2. Мы выяснили, что…. | Выступление групп. |  |
| 6.Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.3- 5 минут | Заданиев тетради «Соображалки», с. 76.– О какой птице идёт речь? Что это за птица? *(Снегирь.)* | Самостоятельная работа. Взаимопроверка по эталону. | **Познавательные**: выбор оснований для сравнения и классификация объектов**Коммуникативные:**поиск и способ его разрешения |
| 7.Включение в систему знаний и повторение. 8-10 минут | **Работа на интерактивной доске.****См. приложение.**1.Соотнесите название с картинкой.C:\Users\Света\Desktop\на форум\для уроков\соотнеси с картинкой.png 2.Отгадайте загадки.3.Какие продукты можно класть в кормушку птицам?4.Тест (проверка по эталону)**См. приложение.**C:\Users\Света\Desktop\на форум\для уроков\приложение к уроку Птицы\тест птицы\вопрос 1.png | 1. Дикие или домашние.2.(Зимующие)осёдлые.3.Продукты для кормушки.4.. Выполняют тест. | **Регулятивные:**  Выбор основания для сравнения и классификации предметов.**Личностные:** целеполагание**Коммуникативные:** сбор информации, инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение слышать и слушать.Оценка достижения и контроль. |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – 2-3 минуты. | -На какой вопрос вы должны были ответить в конце урока?- Что мы знаем о птицах?* Я запомнил, что:
* Меня удивило, что:
* Я впервые узнал, что:

-Так, почему же на урок попросилась сова? | Соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Намечают перспективу последующей работы. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные**: рефлексия; **Личностные:**смыслообразование. |
| 9. Оценка деятельности на уроке-1 2 минуты | Определите, на какую ступеньку вы поставите сову. «Лесенка успеха»**Слайд 4.**1. нижняя ступенька, у «совы» крылья опущены - у меня ничего не получилось;2. средняя ступенька, у «совы» крылья разведены в стороны - у меня были проблемы;3.верхняя ступенька, у «совы» крылья подняты вверх - мне всё удалось. | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности. | **Личностные:** самоопределение. |