**Технологическая карта урока окружающего мира**

**1.Дидактическое обоснование:**

«Окружающий мир 1класс» (1 часть) Н.Ф.Виноградова УМК «Школа 21 века».

**2.Тема урока:** «Что мы знаем о птицах».

**3. Цели деятельности педагога:** создать условия для ознакомления с многообразием птиц, их общими и отличительными особенностями, формирования понятия *дикие,домашние, перелётные,оседлые* птицы; способствовать развитию монологической речи, наблюдательности, внимания, аналитических умений.

**4.Тип урока:**урок открытия нового знания

**5.Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся определять понятия *дикие, домашние, перелётные,оседлые* птицы, выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; *предметные* – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия *дикие, домашние, перелётные,оседлые* птицы.

Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные:***самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию.

**6.Оборудовани:**компьютер, интерактивная доска, учебник Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир 1 класс», рабочие тетради, презентация, интерактивное наглядное пособие серии «Начальная школа», задания, (схема «лесенка успеха», рисунки совы, словарь Ожегова.

**7.Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, коллективная, парная, фронтальная.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) – 1-2 минуты | **Слайд 1.**    Прозвенел уже звонок -  Начинается урок.  Сядем правильно сейчас,  Пожелаем всем удачи,  За работу, в добрый час!  1.Сегодня у нас на уроке хочет побывать Мудрая Сова. Она будет рада посмотреть, как вы занимаетесь, чему уже научились?  2- Не возражаете?  3-А почему именно сова?  4-На этот вопрос мы ответим позже. | Подготовка класса к работе.  Настрой на дальнейшую работу. | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 2-3 минуты | Выявляет уровень знаний.  – Отгадайте загадки:  1.Кто на ёлке, на суку,  Счёт ведёт: «Ку-ку, ку-ку»?  *(Кукушка.)*  *2.* На шесте – дворец,  Во дворце – певец.  *(Скворец.)*  *3.* Красногрудый, чернокрылый,  Любит зёрнышки клевать,  С первым снегом на рябине  Он появится опять.  *(Снегирь.)*  4.Чёрный жилет,  Красный берет.  Нос как топор,  Хвост как упор.  *(Дятел.)*  *5.* Маленький мальчишка  В сером армячишке  По дворам шныряет,  Крохи подбирает.  *(Воробей.)*  **Слайд 2.**    – Как, одним словом можно назвать все слова-отгадки? | Отгадывают загадки.  Проводят сравнение, обобщение. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3.. Постановка учебной задачи – 4-5 минут | **1.-**Сформулируйте тему урока.  Тема урока: « Птицы»  **2.**Целеполагание.  – Мы с вами продолжаемзнакомство с животным миром. О каких животных мы будем говорить сегодня на уроке?  - В конце урока вы мне ответите на вопрос:**Что мы знаем о птицах?** | Называют тему урока.  -О птицах. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**: формулирование познавательной цели, поиск и выведение информации.  **Логические** – формулирование проблемы. |
| 4. Открытие нового знания (построение   проекта выхода из затруднения) – 7-8 минут | -Я предлагаю сегодня поработать в группах.  По ходу работы мы выявим:  1.По каким признакам птицы отличаются от других животных.  2. На какие группы делятся птицы.  Чтобы работа в группах проводилась успешно, нужно соблюдать правила работы в группе.  -Давайте их вспомним.  **Слайд 3.**    -У каждой группы будет своё задание  -Каждая группа должна выбрать капитана, который будет руководить работой.  -А я буду вашим помощником.  **Распределитесь на группы, выберите капитана и № группы.**  -Капитаны подойдите ко мне за заданиями.  **1 группа:**  **Работа по учебнику (с. 75).**  -Рассмотрите птиц и скажите:  **1.**Что их объединяет.  **2.**Какиепризнаки являются их отличительными особенностями?  **2 группа:**  1.С помощью картинок распределить птиц на2 группы.  2.Дайте название каждой группе, объясните, почему вы дали такое название.  **3 группа:**  1.Распределите птиц, изображённых на с. 72 учебника, в две группы.  2. Дайте название каждой группе , объясните почему вы дали такое название.  **4 группа:**  1.Прочитайте текст и ответьте на вопросы:  [http://im5-tub-ru.yandex.net/i?id=380193693-48-72&n=21](http://images.yandex.ru/yandsearch?p=1&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%88%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0&fp=1&img_url=http://cs6058.userapi.com/v6058120/285b/U6wMxKGikFE.jpg&pos=48&uinfo=ww-1173-wh-559-fw-948-fh-448-pd-1&rpt=simage)  - Совы бывают разными, их около двухсот видов. В основном совы – оседлые птицы, но вот ушастая сова – перелётная.  2. Найти в словаре значение слова «осёдлые».  3.К какой группе(перелётная или осёдлая) относится сова? Объясните почему?  **5 группа:**  **Скоро наступят холода.**  1.-Как домашние птицыпереживут это время? Кто о них позаботится?  2.- А как быть тем птицам, которые живут вблизи жилища людей, но являются дикими? | **Правила работы в группе:**  1.Работаем тихо, дружно.  2.Говорим по очереди, не перебивая друг друга.  3.Чётко высказываем своё мнение, уважаем мнение собеседника.  Капитаны получают задания.  Рассматривают птиц тукана, фламинго, страуса, павлина, лебедя; сравнивают их между собой, определяют среду обитания каждой птицы.  Распределяют на группы: дикие, домашние. Объясняют названия групп птиц.  Дают название группам птиц:перелётные, осёдлые (зимующие).  Читают текст. Отвечают на вопросы.  Поиск значения слова в словаре.  Определяют бережное отношение к природе. | **Регулятивные**: планирование, прогнозирование,  **Познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы,  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| 5. Первичное закрепление – 8-10 минут | Выполнив задание, вы должны проанализировать свою работу по плану:  1. У нас было задание…  2. Мы выяснили, что…. | Выступление групп. |  |
| 6.Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.3- 5 минут | Заданиев тетради  «Соображалки», с. 76.  – О какой птице идёт речь? Что это за птица? *(Снегирь.)* | Самостоятельная работа. Взаимопроверка по эталону. | **Познавательные**:  выбор оснований для сравнения и классификация объектов  **Коммуникативные:**  поиск и способ его разрешения |
| 7.Включение в систему знаний и повторение. 8-10 минут | **Работа на интерактивной доске.**  **См. приложение.**  1.Соотнесите название с картинкой.  C:\Users\Света\Desktop\на форум\для уроков\соотнеси с картинкой.png  2.Отгадайте загадки.  3.Какие продукты можно класть в кормушку птицам?  4.Тест (проверка по эталону)  **См. приложение.**  C:\Users\Света\Desktop\на форум\для уроков\приложение к уроку Птицы\тест птицы\вопрос 1.png | 1. Дикие или домашние.  2.(Зимующие)осёдлые.  3.Продукты для кормушки.  4.. Выполняют тест. | **Регулятивные:**  Выбор основания для сравнения и классификации предметов.  **Личностные:** целеполагание  **Коммуникативные:** сбор информации, инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение слышать и слушать.  Оценка достижения и контроль. |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – 2-3 минуты. | -На какой вопрос вы должны были ответить в конце урока?  - Что мы знаем о птицах?   * Я запомнил, что: * Меня удивило, что: * Я впервые узнал, что:   -Так, почему же на урок попросилась сова? | Соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Намечают перспективу последующей работы. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные**: рефлексия;  **Личностные:**смыслообразование. |
| 9. Оценка деятельности на уроке-1 2 минуты | Определите, на какую ступеньку вы поставите сову.  «Лесенка успеха»**Слайд 4.**    1. нижняя ступенька, у «совы» крылья опущены - у меня ничего не получилось;  2. средняя ступенька, у «совы» крылья разведены в стороны - у меня были проблемы;  3.верхняя ступенька, у «совы» крылья подняты вверх - мне всё удалось. | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности. | **Личностные:** самоопределение. |