**Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьник в условиях введения новых ФГОС посредством реализации программы развивающих занятий «Мир общения»**

***С.А. Мардасова, учитель начальных классов***

***МБОУ ВМР «Семенковская основная школа имени С.В. Солодягина***

В 2011 году все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, одним из компонентов основной образовательной программы школы должна стать программа формирования универсальных учебных действий.

Под универсальными учебными действиями идеологами стандарта нового поколения понимается, в широком смысле, умение учиться, а в узком — совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Выделяется четыре вида универсальных учебных действий: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные. К коммуникативным действия последней группы относят: планирование учебного сотрудничества с учителями сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи [2, с. 31].

Формирование УУД происходит при регулярной, распредёленной во времени деятельной включенности в специально организованные ситуации, как в рамках урочной так и в рамках внеурочной деятельности.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося, преодоление трудностей коммуникативного характера.

Различными аспектами проблемы исследования природы общения коммуникативных потребностей, способностей, свойств и умений, коммуникативной компетентности личности занимались такие ученые как М.М. Бахтин, А.А. Бодалев, Ю.Н. Емельянов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик и др.

В настоящее время в условиях введения ФГОС нового поколения возникает потребность в изучении и развитии коммуникативных УУД младших школьников.

На основе анализа научной и методической литературы, была разработана коррекционно – развивающая программа по развитию коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста, обучающихся по ФГОС нового поколения.

Регуляция психологического климата в классе и трудностей в общении между учениками возможны путем организации внеклассных мероприятий классным руководителем и коррекционно – развивающих занятий школьным психологом. Трудности в общении и взаимодействии приводят к трудностям в адаптации, к трудностям во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В 2012-2013 учебном году была разработана и апробирована программа коррекционно – развивающих занятий, которая представляет собой один из востребованных видов психологической работы с обучающимися первого класса. Составленная нами программа носит значимый практический характер, является уместной и актуальной в плане учебно – воспитательной работы школы по ФГОС. Цель коррекционно – развивающей программы: развитие коммуникативных УУД у младших школьников.

Задачи были поставлены следующие: повышение уверенности в себе, формирование положительной «Я-концепции», осознание и снятие внутренних барьеров и зажимов, мешающих эффективной коммуникации; активизация процесса самопознания; формирование коммуникативных умений и навыков эффективного общения; развитие умений взаимодействовать с другими людьми; развитие умений по использованию невербальных средств общения; овладение умениями понимающего слушания; развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; обогащение эмоциональной сферы детей, развитие умения адекватно выражать свои чувства; сплочение, формирование взаимного доверия; развитие познавательных процессов (эмоциональной и зрительной памяти, произвольного внимания, сосредоточения).

Среди основных приемов работы можно выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем еще одним необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповой динамики, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества. Для осуществления такой работы могут использоваться ритуалы приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений и их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Основными принципами работы являются следующие: принцип активности, конфиденциальности, принцип творческой позиции, принцип здесь и теперь, принцип уважения говорящего, избегания оценочных суждений, право на ошибку, принцип последовательности и преемственности.

Объект – обучающиеся первого класса.

Предмет коррекции - коммуникативная сфера детей.

Основными этапами осуществления программы стали:

1. Организационный этап. (Мотивация на проведение тренинга. Формирование сплоченности группы)

2. Содержательный этап:

1. Формирование эмоциональной сферы. Чувства людей. Знакомство с фундаментальными эмоциями: интерес, радость, удивление, печаль (страдание), гнев, страх. Ситуации их возникновения, особенности интонации, мимики, пантомимики и жестов в различных эмоциях. Создание условий для понимания детьми собственных эмоций. Обучение умению говорить о своих чувствах. Обучение детей пониманию эмоционального состояния других. Создание условий для формирования механизма эмоциональной регуляции поведения ребенка.
2. Формирование компетентности в общении. Коммуникативные навыки. Понимание базовых коммуникативных умений: приветствие и прощание, обращение, просьба о помощи (услуге, поддержке), оказание помощи (услуги, поддержки), благодарность, слушать другого, говорить перед другими, сотрудничать. Понимание множественности возможностей поведения в одной и той же ситуации. Развитие навыков невербального общения, развитие наблюдательности, сенситивности (чувствительности, внимательности) друг к другу. Работа по развитию навыков вербального общения: совершенствование навыков адекватного восприятия и понимания друг друга; обучение методам конструктивных форм общения; формирование уверенного поведения; обучение методам разрешения конфликта.
3. Формирование положительной «Я-концепции». Формирование самоуважения и самопринятия; осознание и переживание уважения и принятия со стороны других; создание условий для формирования уверенного поведения. Формирование положительной концепции другого человека. Осознание положительных качеств других.

3.Заключительный этап. Подведение итогов. Анализ проведенных занятий. Оценка достижений.

Программа рассчитана на 15 занятий, каждое по 30-40 мин. Состав 10-16 человек. Возраст участников 7-8,5 лет. Каждое занятие имеет определенную структуру:

1. этап (вводный этап) - приветствие, разминка. Цель: создание в группе доверительной атмосферы, чувства общности с членами группы.
2. этап (основной) - совокупность психотехнических упражнений направленных на реализацию содержания коррекционно - развивающего занятия.
3. этап (заключительный)- обратная связь, выводы, рефлексия, прощание. Цель: подведение итогов занятия, закрепление нового опыта.

Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может нам помочь в дальнейшем, что нового узнали, чему научились, дают обратную связь психологу и друг другу.

В ходе реализации программы использовались такие методы и методические приемы как, беседа, диагностические процедуры, элементы арт - терапии, мини – этюды, моделирование коммуникативных ситуаций, ролевая игра, тренировка эффективного поведения, анализ конфликтной ситуации.

Календарно тематическое планирование занятий отражено на слайде презентации. Содержание программы представлено в Приложении 1.

Работа, проведенная в рамках программы имела положительный эффект, о чем свидетельствовали наблюдения за детьми в ходе занятий. С целью исследования имеющегося уровня развития коммуникативных УУД у детей, мы использовали метод попарного сравнения. Метод попарного сравнения, является разновидностью метода экспертных оценок [1, с.31]. По окончанию программы проведена повторная диагностика. С помощью Т-критерия Вилкоксона мы оценили достоверность сдвига в уровне показателей развития коммуникативных УУД, что позволило сделать вывод об эффективности реализуемой программы.

Так же были разработаны рекомендации родителям и классному руководителю по развитию коммуникативных УУД у младших школьников. Рекомендации представлены на слайде.

Таким образом, мы описали сущность разработанной нами программы коррекционно – развивающих занятий, подчеркнув актуальность её реализации в учебно – воспитательном процессе. В 2015-2016 году на основании проведенной психологической диагностики, в связи с необходимостью формирования коммуникативных УУД, в учебный план был введен кружок «Мир общения» в 1 классе со II полугодия.

**Список литературы**

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).